Children's Participation in Schools

Economic and Social Research Council

ESRC Education Research Programme
Empowering educators

Symposiwm Set A3, Labordy KLA (Ystafell Ddosbarth 2 - cyflwyniad gyda thrafodaeth i ddilyn).

YR ADEGAU BACH A CHYFFREDIN

Bach a Chyffredin: Gweithredu Cyfranogiad trwy Ymarferwyr yn Sylwi ar Straeon o Gymru

Crynodeb: Bydd y sesiwn yn cynnwys trafodaeth ar bapur gwaith sy'n archwilio profiadau bob dydd plant ochr yn ochr â rôl 'sylwadau ymarferwyr' wrth lunio cyfleoedd i gymryd rhan. Mae'n archwilio sut mae athrawon a phlant 3–7 oed yn cysyniadoli ac yn profi cyfranogiad, gan dynnu ar ymchwil ansoddol a gynhaliwyd gydag athrawon a phlant yng Nghymru, cyd-destun sydd wedi'i lunio gan ymrwymiadau cryf sy'n seiliedig ar hawliau. Mae cyfranogiad yn ddyhead canolog mewn polisi addysg plentyndod cynnar, ond yn aml caiff ei ddehongli drwy fecanweithiau democrataidd ffurfiol nad ydynt yn adlewyrchu'n llawn sut mae plant iau yn cymryd rhan ym mywyd bob dydd yr ysgol. Gan ddefnyddio dyluniad ansoddol, deongliadol, cynhyrchwyd data drwy gyfweliadau cyn ac ar ôl y prosiect gyda 14 o athrawon a 21 o grwpiau ffocws gyda 109 o blant. Mae'r papur yn trafod ein hymgysylltiad parhaus â phlant ac athrawon, wedi'i gefnogi gan ddadansoddiad ailadroddus a chydweithredol, a alluogodd sylw manwl i'r eiliadau bach a chyffredin y mae cyfranogiad yn digwydd drwyddynt.
Mae ein canfyddiadau'n dangos bod plant wedi disgrifio cyfranogiad drwy benderfyniadau bob dydd, er enghraifft, rheoli tymheredd, agor ffenestri, dewis dillad a negodi chwarae yn yr awyr agored, gan dynnu sylw at gyfranogiad fel rhywbeth sydd wedi'i wreiddio mewn arferion, perthnasoedd a chyfathrebu amlfoddol, ymgorfforol. I ddechrau, mynegodd athrawon ansicrwydd ynghylch termau fel cyfranogiad a hawliau plant, gan gydnabod bod eu harferion wedi canolbwyntio ar strwythurau ffurfiol fel llais disgyblion a chynghorau ysgol. Drwy gymryd rhan yn y prosiect, fe wnaethant adrodd am newidiadau mewn ymarfer, gan gynnwys mwy o ymgysylltiad perthynasol a mwy o gydnabyddiaeth o gyfathrebu symbolaidd ac ymgorfforol.
Bydd y sesiwn yn gwahodd trafodaeth ynghylch cyfraniadau allweddol y gwaith hwn sydd ar y gweill, gan gynnwys arwyddocâd cyfranogiad bob dydd, rôl sylwi ymarferwyr fel proses gyfryngu, a'r goblygiadau ar gyfer addysgeg gynhwysol a chyfranogol, yn enwedig i blant iau a'r rhai sy'n cyfathrebu mewn ffyrdd amrywiol.
Bydd y sesiwn hefyd yn rhoi cyfle i'r mynychwyr weld dogfennaeth ddrafft ar gyfer ymarferwyr ac i drafod yn ddisgwrsiol fel grŵp.

Allweddeiriau

1. Hawliau Plant
2. Addysgeg Gyfranogol
3. Addysg Blynyddoedd Cynnar
4. Dysgu Proffesiynol Athrawon
5. Ymarfer wedi'i Ysbrydoli gan Reggio

CADEIRIWYD GAN: Dr Gisselle Tur Porres, Prifysgol Abertawe

Mae Gisselle yn Ddarlithydd ac yn Gyfarwyddwr Rhaglen ar gyfer y BA Astudiaethau Plentyndod Cynnar ym Mhrifysgol Abertawe. Mae ei hymchwil yn canolbwyntio ar arferion dysgu-addysgu rhyddfreiniol, gydag ymrwymiad i weithio gyda phlant, teuluoedd, addysgwyr a chymunedau. Mae ganddi ddiddordeb arbennig mewn dulliau creadigol a chyfranogol sy'n anrhydeddu ymreolaeth, a ffyrdd perthynol o wybod ar draws cyd-destunau addysgol a diwylliannol amrywiol.

Hwylusydd

Dr Samyia Ambreen, Prifysgol Gorllewin Lloegr

Mae Samyia yn Gydymaith Ymchwil ar y prosiect Cyfranogiad Plant mewn Ysgolion. Mae ei hymchwil yn canolbwyntio ar ryngweithiadau plant mewn lleoliadau addysgol a lleoliadau cymdeithasol ehangach, ac mae hi'n talu sylw arbennig i sut mae diwylliant ac iaith yn llywio eu dealltwriaeth a'u deongliadau o'r byd o'u cwmpas. Mae hi'n archwilio dimensiynau amlfoddol cyfranogiad plant fel cyd-ymchwilwyr, gan ddefnyddio methodolegau creadigol ac ethnograffig.